Şablonul Planului Unităţii de învăţare

Click pe textul descriptiv, apoi tastati-l pe al dvs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor Unitate** | | | | | | | |
| Prenume şi nume CORNELIA IUGA | | | | | | | |
| Judet Sectorul 1 | | | | | | | |
| Denumire şcoală LICEUL CERVANTES | | | | | | | |
| Localitate BUCURESTI | | | | | | | |
| **Prezentare generală a Unităţii de Învăţare** | | | | | | | |
| **Titlul planului unităţii de învăţare** | | | | | | | |
| *Numere întregi* | | | | | | | |
| **Rezumat unitate de învăţare** | | | | | | | |
| Mulţimea numerelor întregi, reprezentarea numerelor întregi pe axă, numere opuse, modul, operaţii cu numere întregi – adunarea, scăderea, înmulţirea, împărţirea, puteri cu exponent natural, ecuaţii şi inecuaţii | | | | | | | |
| **Aria tematică** | | | | | | | |
| *Algebră* | | | | | | | |
| **Clasa** | | | | | | | |
| *Clasa a VI-a* | | | | | | | |
| **Timp aproximativ necesar** | | | | | | | |
| *16 ore* | | | | | | | |
| **Stabilirea Unităţii** | | | | | | | |
| **Competenţe specifice/obiectivele de referinţă,obiectivele operaţionale şi obiectivele de evaluare vizate** | | | | | | | |
| *Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate*  *Utilizarea operaţiilor cu numere întregi şi a proprietăţilor acestora în rezolvarea ecuaţiilor şi a inecuaţiilor*  *Aplicarea regulilor de calcul şi folosirea parantezelor în efectuarea operaţiilor cu numere întreg*  *Redactarea soluţiilor ecuaţiilor şi inecuaţiilor în mulţimea numerelor întregi*  *Interpretarea unor date din problemele care se rezolvă utilizând numere întregi*  *Transpunerea unor situaţii problemă în limbaj algebric, rezolvarea problemelor obţinute şi interpretarea rezultatelor* | | | | | | | |
| **Obiective operaţíonale şi rezultate aşteptate** | | | | | | | |
| *Recunoaşterea numerelor întregi*  *Reprezentarea numerelor întregi pe axă, stabilirea modulelor şi a opuselor, compararea şi ordonarea numerelor întregi*  *Efectuarea de operaţii cu numere întregi*  *Rezolvarea de ecuaţii, inecuaţii şi probleme* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Intrebări generatoare ale proiectelor inter-pluri-transdisciplinare, etc** | | | | | | | | | |
| Întrebare esenţială | | | | *O întrebare generală care poate face legătura între mai multe unităţi de învăţare sau discipline. Consultaţi resursele de pe CD-ul cu resurse curriculare* | | | | | |
| Întrebări de unitate | | | | *Întrebări orientative pentru unitatea de învăţare. Consultaţi resursele de pe CD-ul cu resurse curriculare.* | | | | | |
| Întrebări de conţinut | | | | *Întrebări despre conţinutului specific lecţiilor. Consultaţi resursele de pe CD-ul cu resurse curriculare* | | | | | |
| **Planificarea evaluării** | | | | | | | | | |
| **Graficul de timp pentru evaluare** | | | | | | | | | |
| Evaluare iniţială | | | | | Evaluare formativă | | Evaluare sumativă | | |
| Brainstorming  Chestionarea | | Chestionar privind stilurile de învăţare  Test de evaluare iniţială – identificarea abilitatilor de lucru cu calculatorul  Jurnal de reflecţie  Harta “ştiu – vreau să ştiu – am învăţat | | | Chestionarea  Observarea grupului  Observaţii informale pentru monitorizarea progresului  Autoevaluarea experimentului  Autoevaluarea aplicaţiilor | Instrument de chestionare grup  Jurnal de reflecţie  Tabel de verificare  Grilă scorare  Listă verificare prezentare  Listă verificare publicaţie  Listă verificare wiki  Harta “ştiu – vreau să ştiu – am învăţat”  Test de evaluare  Descriptori prezentare multimedia  Fişe de lucru | Chestionarea  Prezentarea porofoliilor  Interevaluare  Evaluare | Grilă scorare  Test de evaluare sumativă  Autoevaluarea aplicatiei elevului  Jurnal de reflecţie  Harta “ştiu – vreau să ştiu – am învăţat  Chestionar de interevaluare  chestionar de feed-back | |
| **Sumar evaluare** | | | | | | | | | |
| **Evaluarea iniţială 1 ora**  Se aplică elevilor o grilă de verificare a abilităţilor în privinţa utilizării resurselor tehnologice. Pentru evaluarea nevoilor de cunoaştere ale elevilor, se alege un grafic KWL. Completarea lui va continua pe tot parcursul unităţii constituind astfel şi un prilej de autoevaluare pentru elevi. Şedinţa de brainstorming permite profesorului să verifice dacă elevii au cunoştinţele necesare pentru a trece la o nouă unitate de învăţare.  **Evaluarea formativă n -3 ore**  Pe parcursul unităţii vor fi monitorizate abilităţi ale secolului XXI prin intermediul unor liste: lista de observare directă, lista de verificare publicaţie/ prezentare/ wiki, lista de verificare a muncii în echipă. Alături de fişele de lucru si testele completate sistematic de elevi, aceste instrumente vor permite atât elevilor, cât şi profesorilor, să monitorizeze progresul.  **Evaluarea sumativă 2 ore**  Evaluarea sumativă se realizează pe baza unui test de evaluare, precum şi prin susţinerea în faţe clasei a unui produs final. Analiza tabelului KWL va permite evauarea valorii adăugate la capitolul cunoaştere. Evaluarea portofoliului va fi făcută pe baza unei grile care li se va pune la dispoziţie elevilor din prima oră, alături de toate instrumentele de evaluare de asemenea elevii vor primi un chestionar de interevaluare si un chestionar de feed-back. Astfel, elevul îşi poate regla si imbunatatii activitatea pe parcurs, astfel încât, la final va fi practic pregătit să-şi autoevalueze întreaga activitate.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Evaluare** | **Descriere si scop in evaluare** | **Etapa in unitate** | | | | **Initiala** | **Formativa** | **Sumativa** | | Liste de verificare | Monitorizeaza procesele, progresele si rezultatele obtinute. Pot fi si un instrument in autoevaluare. Ofera elevilor repere pentru activitatea din cadrul proiectului. Ofera feedback. |  |  |  | | Stabilirea obiectivelor | Obiectivele sunt masurabile si indica ce va fi elevul capabil sa faca elevul la finalul proiectului (performanta) si se in termeni de comportament. Obiectivele proiecteaza intreg demersul pedagogic s trebuie sa fie in concordanta cu ceea ce evalueaza |  |  |  | | Observarea grupului | Faciliteaza evaluarea abilitatilor de colaborare in grup. Se utilizeaza in timpul proiectului luând notite si oferind suport in timp ce grupul lucreaza pentru indeplinirea sarcinilor |  |  |  | | Feedback din partea colegilor | Regleaza demersul viitor al elevilor. |  |  |  | | Lista de verificare a progresului | Se utilizeaza in monitorizare. Este necesara cand sunt cerinte specifice si secventiale si pentru respectarea termenelor proiectului. |  |  |  | | Grila de criterii | Se foloseste in cadrul evaluarii sumative pentru demonstrarea intelegerii si a abilitatilor. Este sub forma unui tabel in care sunt enumerate caracteristicile urmarite si descriptorii de performanta pe patru nivele. Are rol si in autoevaluare |  |  |  | | Tabelul Stiu- Vreau sa stiu- Am invatat | Permite elevilor sa realizeze conexiuni inainte de a dezvolta un continut  Acest tabel ofera posobilitatea de a se gandi la ceea ce stiu despre subiect, dea nota ce doresc sa alfe si in final de a inregistra ce au invatat |  |  |  | | Potofoliul | Intocmirea potofoliilor permite evaluarea progresului elevilor, a proceselor si a performantei in timpInglobeaza munca si achizitiile din timpul proiectului. |  |  |  | | Produsele elevilor | Reprezinta rezultatul muncii din timpul proiectului, demonstreaza intelegerea. Pot fi evaluate pe baza unei grile de criterii si notate cu ajutorul unui ghid de notare. |  |  |  | | | | | | | | | | |
|
|
|
| **Detalii ale unităţii de învăţare** | | | | | | | | | |
| **Aptitudini obligatorii** | | | | | | | | | |
| * deprinderi de a utiliza termeni de specialitate; * abilităţi practice de lucru cu programe Microsoft Office; * experienţă minimă în realizarea publicaţiilor; * abilităţi de navigare şi documentare pe Internet.   *Pt primar*   * noţiuni teoretice adaptate nivelului de vârstă; * identificarea fenomenelor în mediul natural; * integrarea omului şi a celorlalte vieţuitoare în lanţul trofic;   - realizarea de proiecte | | | | | | | | | |
| **Strategii de instruire** | | | | | | | | | |
| Pt primar *Scopul proiectului este acela de a-i face pe copii să înţeleagă............, să înveţe să caute singuri informaţii, să ia decizii.*  *Ei primesc sarcini concrete, practice, care sunt descrise în* [*prezentarea*](file:///C:\Users\Iulia\Windows\AppData\Local\Asistenta_unitate\prez%20explic%20elevi%20proiect.ppt) *explicării proiectului.*  Predarea-învăţarea se va realiza cu scopul:   * de a acumula noi cunostinte teoretice, * de a-si forma deprinderi practice de a lucra pe PC * de a dezvoltarea abilităţi de lucru în echipă   pt gimnaziu si liceu  **Pregătirea pentru unitatea de învăţare – 1 oră**    Fiecare elev va avea în calculator fişierul denumit **Nume\_Prenume** cu două dosare: **Activitate** şi **Instrumente de evaluare**. De asemenea elevii vor crea un subfişier cu denumirea **Bibliografii utile.** În dosarul “Activitate”, profesorul va introduce înainte de începere unităţii următoarele documente: jurnalul elevului, fişa wiki, modele de template pentru broşuri, fişele de lucru, link-urile utile, fişierul cu probleme propuse.  În dosarul “Instrumente de evaluare”, profesorul va introduce înainte de începerea unităţii următoarele documente: instrumentul de chestionare, fişele de aşteptări, grila de scorare, fişa de interevaluare pentru proiect, tabel de verificare, lista de verificare abilităţi, graficul KWL, lista de verificare wiki, evaluare sumativă a proiectului, descriptori prezentare multimedia. Pentru a evalua abilităţile de utilizare a resurselor tehnologice, elevii vor completa individual lista de verificare ailităţi. Analizînd listele, profesorul îşi va regla demersul în funcţie de situaţie. Se poate solicita ajutorul profesorului de informatică  **Activitatea 1. Evaluare initiala si discutii –2 ore**  În cadrul acestei unităţi de învăţare se reiau termeni şi noţiuni din alte unităţi parcurse în timpul anului şcolar şi se sistematizează. Pentru verificarea acestor cunoştinţe li se dă elevilor un test de evaluare iniţială după care se realizează Brainstorming pe tema „ *AICI SE PUNE INTREBAREA ESENTIALA*?” pentru a identifica disponibilitatea elevilor în abordarea problemelor. *Elevii vor fi informaţi asupra obiectivelor unităţii de învăţare:*   * *crearea unei prezentări;* * *completarea* [*jurnalului de reflecţii*](file:///C:\Users\Iulia\Windows\AppData\Local\Evaluari\Jurnal%20de%20reflexie.ppt) *al activităţii si chestionarul KWL* * *crearea unei broşuri care să răspundă întrebării: Intrebarea de unitate a grupei?”*   *Elevii vor fi incitaţi prin prezentarea broşurii activităţii şi a site-ului creat în scopul desfăşurării acestei activităţi: http:// 1.wik.is/ .* Elevii vor fi informaţi asupra modalităţii de evaluare a materialelor create în timpul activităţii. La sfârşitul fiecărei ore vor completa jurnalul cu elementele adăugate în lecţia studiată. .  **Activitatea 2. Prezentarea fiselor de documentare. N ore**  *Împărţiţi în grupe de câte 4 elevi, se va supune atenţiei tema unitatii si elevii incep lucrul la proiect,* li se distribuie fişe de lucru şi li se dau explicaţii despre cum vor completa aceste fişe. Pe parcursul completării fişei primite elevul desemnat ca observator de la fiecare grupă urmăreşte activitatea grupei sale folosind fişa de observaţie elev-grup. După încheierea completării fişelor de lucru fiecare grupă îşi desemnează un coordonator care prezintă rezultatele muncii grupei. La finalul orei elevii completează individual fişa de termeni şi noţiuni, rezolvă un test de evaluare, daca este cazul si completeaza jurnalul. Profesorul le propune elevilor să realizeze o publicaţie şi un wiki având ca subiect................... Profesorul prezintă conţinutul lecţiilor din unitatea de învăţare cu scopul de a clarifica unele aspecte teoretice înainte de începerea lucrului la publicaţie.  Profesorul arată elevilor planul proiectului, temele publicaţiilor, fiecare grupă alegându-şi tema publicaţiei dintre cele prezentate. De asemenea, se indică elevilor sursele de documentare şi li se prezintă şablonul publicaţiei. Elevii cu abilităţi de comunicare sunt încurajaţi să realizeze suplimentar un chestionar pe care să îl prelucreze sub îndrumarea profesorului. În continuare, profesorul indică elevilor adresa wiki-ului şi explică cum pot accesa şi posta pe wiki rezultatele documentării, păreri, sugestii, publicaţiile realizate.  Elevii efectuează activitatea de documentare pe Internet, lucrează la publicaţii, realizează chestionarul folosind liste de verificare şi criterii de evaluare a publicaţiei. Profesorul monitorizează activităţile grupelor dar şi individuale ale elevilor prin fişă de observaţie personală dar şi prin desemnarea unui observator în cadrul fiecărei grupe.  Activitatea 3 -2 ore  Este destinată realizării produsului final: prezentarea unuia dintre produsele proiectului şi susţinerea acestuia. Autoevaluarea se realizează de către fiecare grup care a realizat produsul pe baza descriptorilor, iar interevaluarea se realizează individual, de către elevii celorlalte grupe neimplicaţi în realizarea produsului, prin completarea grilelor de scorare pentru fiecare prezentare. Grilele de scorare vor fi parte a portofoliului fiecărui elev.Cu ajutorul fiselor de feed back elevii isi imbunatatesc portofoliile.  In ultima ora profesorul evaluează portofoliile elevilor şi face scurte aprecieri referitoare la munca elevilor. Aplica si testul de evaluare sumativa. | | | | | | | | | |
|
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ajustări pentru diferenţierea instruirii** | |
| Elevul cu dificultăţi de învăţare | Instruirea diferenţiată în cadrul grupei de elevi poate fi asigurată prin:  - sarcini diferenţiate pentru elevul cu dificultăţi de învăţare   * punerea la dispoziţie a unor materiale ajutătoare care să îi ajute în realizarea sarcinii * acordarea timpului suplimentar pentru studiu şi rezolvarea sarcinii * repartizarea într-o grupă cu mai mulţi membri |
| Elevul vorbitor de limbă română ca limbă străină | *Nu este cazul* |
| Elevul  supradotat | Instruirea diferenţiată în cadrul grupei de elevi poate fi asigurată prin:   * studiul independent, urmat de prezentarea individuală a informaţiilor găsite în faţa colegilor (de ex. curiozităţi legate de tema aleasă) * colaborarea cu învăţătorul în realizarea unor materiale necesare proiectului |
| **Materiale şi resurse necesare pentru unitatea de învăţare** | |
| Tehnologie—Hardware (bifaţi căsuţele pentru toate echipamentele necesare) | |
| **🞏** Aparat foto **🞏** Disc laser **🞏** Video  **🞏** Computer(e) **🞏** Imprimantă **🞏** Video Camera  **🞏** Aparat foto digital **🞏** Sistem de proiecţie **🞏** Echipament pt. Video Conferinţă  **🞏** DVD Player **🞏** Scanner **🞏** Altele  **🞏** ConexiuneInternet **🞏** Televizor | |
| Tehnologie— Software (bifaţi căsuţele pentru toate echipamentele necesare) | |
| **🞏** Bază de date/Calcul tabelar **🞏** Procesare imagine **🞏** Creare pagină web  **🞏** Tehnoredactare **🞏** Internet Web Browser **🞏** Procesare documente  **🞏** Software E-mail **🞏** Multimedia **🞏** Altele  **🞏** Enciclopedie pe CD-ROM | |
| Materiale tipărite | *Manuale, ghiduri , cărţi de poveşti, manuale de laborator, materiale de referinţă şi aşa mai departe.* |
| Resurse suplimentare | *Elemente esenţiale care trebuie comandate sau adunate pentru a implementa unitatea de învăţare, specifice disciplinei de studiu. Nu includeţi elemente generale care sunt comune oricărei lecţii.* |
| Resurse Internet | *Adrese web (URL) care sprijină implementarea unităţii dumneavoastrăde învăţare.* |
| Alte resurse | *Excursii, experimente, conferenţiari, mentori, alţi elevi/clase, membri ai comunităţii, părinţi ş.a.m.d.* |